

# Chona na Kwindi – Chat et souris

Au moins 11 élèves forment un groupe à l'extérieur. Tous les élèves, à l'exception du chat et de la souris, se placent comme sur un damier en veillant à garder une distance d'un bras avec leurs voisins directs. Chaque élève ne peut pas avoir plus de quatre voisins directs. Le chat et la souris se font face, séparés par les rangées formées par les autres élèves. Ceux-ci regardent tous en direction de la souris, les bras tendus sur le côté, formant plusieurs barrières entre le chat et la souris. Au signal de la souris, le chat essaie d'attraper celle-ci. Tous deux ne sont autorisés à se pourchasser que dans les couloirs formés par les autres élèves et à l'extérieur du terrain. Mais le chat peut aussi tendre les bras par dessus les barrières et la souris peut donner un signal (par exemple, en tapant des mains ou en donnant le nom de code « hop ») pour faire déplacer immédiatement les barrières de 90 degrés. Lorsque le chat attrape la souris, ils désignent chacun l'élève qui prendra leur place.

## VARIANTE 1

Tous les élèves du groupe, à l'exception du chat et de la souris, forment un cercle et se tiennent la main. La souris se place à l'intérieur du cercle, le chat à l'extérieur. Au signal de la souris ou après un rituel commun, le chat commence à pourchasser la souris. Il doit toujours rester en dehors du cercle et la souris ne peut entrer dans le cercle que brièvement. Les élèves formant le cercle peuvent peut-être compter trois secondes à haute voix. En levant les bras ou en les baissant, ils peuvent faciliter la traversée du cercle par la souris.

## VARIANTE 2

Mêmes consignes que dans la variante 1 mais, cette fois, le chat peut aussi entrer

 **PAUSE** stimulante

 Groupe, Classe

 10 - 15 min

 Excellence, Amitié, Respect

 Cour de récréation

 **Intensité physique**  
Moyenne

 **Concentration**  
Moyenne


dans le cercle. Les élèves formant le cercle peuvent cependant aider la souris en levant les bras ou en les baissant pour qu'elle puisse plus facilement entrer dans le cercle et en sortir. A l'inverse, ils empêchent le chat de traverser le cercle en bougeant constamment leurs bras.

### **VARIANTE 3**

Cette fois, le chat est favorisé par rapport à la souris : Il a davantage de droits et de soutien.

### **INCLUSION**

#### ***Troubles auditifs***

Donner le signal pour faire pivoter les barrières en levant un bras.  
*Environnement d'apprentissage →*  
*Rendre « visibles » les informations acoustiques et l'espace de mouvement qui n'est pas dans le champ de vision en usant de repères ou de signaux lumineux.*

#### ***Troubles visuels***

Accompagnement par des camarades. Tenir l'élève par les mains ou avec un court bandeau.  
L'accompagnateur commente la situation : guides acoustiques.  
*Forme d'organisation et forme sociale → La présence d'un accompagnant peut aider l'élève.*  
*Permettre la création d'un lien de confiance et d'une relation étroite avec différents partenaires dans différentes situations de mouvement.*

#### ***Troubles de la perception et du***

## **comportement**

Signaler le chat et la souris par des bandeaux.

*Environnement d'apprentissage → Structurer l'espace de façon claire, visible et palpable pour permettre à l'élève de s'orienter et lui procurer un sentiment de sécurité. Signaler distinctement les personnes et les rôles*

## **Restrictions de la mobilité, avec ou sans astreinte à un fauteuil roulant**

En déplaçant « indépendamment » les barrières, les camarades de classe aident le chat à attraper la souris et la souris à fuir le chat. L'élève sans restriction de la mobilité ne peut bouger que lorsqu'il siffle (il doit rester immobile lorsqu'il respire), ou il peut sauter à cloche-pied.

*Environnement d'apprentissage → Permettre à l'élève d'effectuer seul les mouvements par des adaptations individuelles, organisationnelles et structurelles.*