

Bonjour, bonjour !

Les élèves déambulent librement et l'enseignant détermine ce que les élèves doivent faire en se rencontrant.

Voici quelques exemples :

- se serrer la main
- inventer une poignée de main originale
- parler dans une autre langue aux garçons ou aux filles, ou aux élèves avec une balle de couleur différente
- se présenter sous un nom imaginaire et tenter de se souvenir d'un maximum de noms des autres élèves.
- rire ensemble

VARIANTE 1

Les élèves proposent d'autres idées à faire lors des rencontres.

INCLUSION

Troubles auditifs

Montrer le type de rencontre à l'aide de panneaux (laisser les élèves dessiner) ou démontrer le mouvement.

Communication → Parler de façon compréhensible, simple et motivante, et utiliser des images pour certains exercices. Eventuellement mettre l'élève dans la bonne position en le guidant.

Troubles cognitifs

Montrer le type de rencontre à l'aide de panneaux (laisser les élèves dessiner) ou démontrer le



PAUSE stimulante



Classe



3 - 10 min



Amitié



Couloir, Cour de récréation, Salle de classe



Intensité physique
Moyenne



Concentration
Elevée



mouvement.

Communication → Parler de façon compréhensible, simple et motivante, et utiliser des images pour certains exercices. Eventuellement mettre l'élève dans la bonne position en le guidant.

Troubles de la perception et du comportement

Se rencontrer sans se toucher (gestes, mimiques, matériel ; rituel précédant le contact physique (claquer des doigts).

Forme d'organisation et forme sociale → Adopter une forme d'organisation et une forme sociale claires laissant à l'élève suffisamment de temps et d'espace pour « décoder » la situation de mouvement et les personnes qu'elle implique. Les rituels sont importants.